



Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri
Eğitim Programı

Katılımcı Programı Kılavuzu 2021

British Council Türkiye & YÖKAK

Katılımcının Adı:

Prof.Dr.Hatice Yıldırım Sarı

THEQC'nin program amacı, Türkiye'deki üniversitelerde kalite kültürünü daha da geliştirmektir. Öğretme ve Öğrenmede Mükemmeliyet Merkezlerinin (CETL'ler) geliştirilmesi, öğretimde mükemmelliğin geliştirilmesi için merkezi bir kaynak görevi görür. Bu merkezler, üniversite içinde öğretim, öğrenme, değerlendirme ve geri bildirim gelişimine ve dönüşümüne öncülük edebilecek fiziksel bir alan veya sanal bir merkez olabilir. Bu merkezler, iyi uygulama, eğitim ve kaynakların yaygınlaştırılması için bir odak noktası olarak hareket etmelidir.

Hedeflenen Öğrenme Kazanımları:

1. Yenilikçi, öğrenci odaklı, küçük grup çalışmaları içeren ve etkileşim temelli öğretim yaklaşımları ve yöntemleri
2. Öğrenci odaklı, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları
3. Yenilikçi öğretim teknolojileri ve uygulama örnekleri
4. Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Süreçlerine Öğrenci Katılımı
5. Yükseköğretimde Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

Teaching and Learning Excellence Centres Training Programme (Cohort 2 Group B)

Course Content



Onboarding



Module 1



Module 2

Live Feed

Latest Posts

There's nothing here just yet.

This is where you'll find assignments, announcements, lessons and other resources



klcuuguur ve 37 diğer kişi beğendi
ykalitekurulu ♦ AdvanceHE ve British Council işbirliğinde gerçekleştirilen Öğretme ve Öğrenme Mükemmeliyet Merkezleri Eğitim Programının ikincisi 150'den fazla akademisyenimizin katılımı ile başladı. 4 gün sürecek programa katılan tüm katılımcılara başarılar dileriz! 📖📚

@turkeybritishcouncil #yökak

İçerik

Modül 1: Yenilikçi, öğrenci odaklı, küçük grup çalışmaları içeren ve etkileşim temelli öğretim yaklaşımları ve yöntemleri

- Eğitimcilerin rolleri ve mesleki değerlerde meydana gelen değişiklikler
- Öğrenme teorileri ve uygulamaları
- Sonuç odaklı öğretim
- Etkili öğretim oturumları planlamak ve uygulamak

Modül 2: Öğrenci odaklı, performansa dayalı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları

- Öğrenme nasıl değerlendirilir?
- Özetleyici değerlendirmede dönüşüm sağlamanın yolları
- Biçimlendirici ve tanılayıcı değerlendirme türleri
- Geribildirim alma yöntemleri

Modül 3: Yenilikçi öğretim teknolojileri ve tatbik örnekleri

- Hibrid ve karma yaklaşımlar
- Ters yüz (Flipped) öğrenme
- Oyunlaştırma ve oyun temelli öğrenme
- Sınıfta teknoloji

Modül 4: Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Süreçlerine Öğrenci Katılımı

- Öğrenciler arası işbirliğine ilişkin farklı modeller
- KG ve KA'da öğrencinin sesine kulak vermek
- Öğrenci geribildirimleri ve anketleri
- Öğrencileri KG ve KA süreçlerine dahil etme yolları

Modül 5: Yükseköğretimde Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması

- Yansıtıcı uygulama
- Öğretimin Akran Değerlendirmesi
- Kalibrasyon ve kıyaslama
- Mükemmeliyet Merkezler



Stephen Hawking On The Teacher That Changed His Life | #TeachersMatter



- Sizin hayatınızda iz bırakan öğretmen kimdi?
- Hangi özelliği ile hayatınızda iz bıraktı?
- Lütfen whatsapp grubuna yazınız ancak mesajı göndermeyiniz. Hep birlikte aynı anda soruyu cevaplayacağız. (**Şelale Yöntemi**)

MICHAEL SANKEY

Thoughts and Ideas

☰ MENU

Cognitivism

changing students' behaviour (learning) towards a new, agreed better state. (Crosslin, 2016)

Learning comes about by forming mental processes or making associations that influence the way we think. Meaningful learning occurs through organisation and elaboration of information, where teachers will ask prompting questions to help students refine their thinking or recognise where they may be wrong. (Ertmer & Newby, 2013)

Constructionism

A student-centered model where you construct mental models to understand the world around us, by using information we know to acquire more. It is usually hands-on, through project-based work where you are active in making real world objects. The teacher acts as a facilitator or coach rather than taking a posture as a lecturer. (Alessandrini & Larson, 2002)

Constructivism

We construct knowledge and meaning from our experiences, where learning is active. In other words, we actively construct or create our own subjective representations of our objective reality. New information is linked and added to prior knowledge, so that mental representations are individualised and owned by the learner. (Crosslin, 2016)

Socio-constructivism

The emphasis is on the collaborative nature of learning in a cultural and social context, where cognition, or sense making originates in and around social interaction. So, it is more than an assimilation of new knowledge, it requires learners to integrate into a knowledge community and thereby co-create knowledge. (Amineh & Asl, 2015)

Follow ...

PUTTING THE PEDAGOGIC HORSE IN FRONT OF THE TECHNOLOGY CART

Online grup çalışmaları örnekleri

TURKISH VERSION COHORT 2B Learning Theories Dialogue sheet .PPTX ☆ 📄 ☁

Dosya Düzenle Görünüm Ekle Biçim Slayt Düzenle Araçlar Yardım

🗨️ 📄 Slayt gösterisi 📄 Paylaş

+ 🔄 🖨️ 📄 🔍 🖱️ 📄 📄 📄 📄 📄 Arka plan Düzen Tema Geçiş



22

Grup 11
Sonraki PowerPoint slaydı üzerinde çalışın
PowerPoint slaytını düzenleyin
Work on the next slide

Tangül Müdök, Ümit Kuvvetli, İrfan Şimşek
Hanifi Karlar, Gürem Kıprılı Küçük, Çiğdem Bözke Tunalı

23



24



25



Grup 12

Esin Çağlayan
İpek İli Erdoğan
Vesile Şenol
Hatice Yıldırım Sarı
Nurdan Kavaklı
Yavuz Kaban
Halil İbrahim Kaya
Esef Hakan Toytok

Konuşmacı notları eklemek için tıklayın

Jamboard online grup alışması

SINIF YÖNETİMİ

2 / 15

Paylaş

Arka plan belirle Kareyi temizle

disiplin kurallarını öğrenci öğretmen ortak belirlemeli

herkes için geçerli olmalıdır

öğrencilerin eşitliği sağlanır iyi kötü öğrenci ayrımı olmaz

Sevgi ve güveni geliştirmek için oluşturulmalıdır.

öğrencinin derse ve okula karşı ilgisini artırabilir

Disiplin cezaları sadece gereken durumlarda verilmelidir.

kurallar açık net olmalıdır

öğrenciler kendilerini daha rahat ifade eder

Başkalarını anlamak ve kişilere saygı duymak için oluşturulmalıdır.

kurallar sınıf seviyesine uygun olmalıdır

Padlet online uygulama örneği

The screenshot displays a Padlet online application interface. At the top, the Padlet logo is visible on the left, and navigation options like 'YENİDEN YAP' and 'PAYLAŞ' are on the right. The main title is 'BC Turkey Cohort 2 Breakout 9 - 12 Wishing Well - iyi dilekte bulunmak' with a subtitle 'Let's put together our wish list'. The interface shows a grid of user comments and a central image. The comments are as follows:

- Anonim 1ay**: Günaydın
- Anonim 1ay**: selamlar
- Berrin Yanikkaya 1ay**: günaydın
- Anonim 1ay**: Merhaba
- Anonim 1ay**: Merhaba
- Anonim 1ay**: Günaydın
- Anonim 1ay**: Günaydın :)
- Anonim 1ay**: Ben Hadiye Yılmaz Odabaşı, Üsküdar Üniversitesinden
- Anonim 1ay**: Merhabalar; Ülkemiz ve Kurumlarımız için güzel bir eğitim olması dileğiyle.
- Anonim 1ay**: :)
- Anonim 1ay**: selamlar
- Anonim 1ay**: merhabalar
- Anonim 1ay**: Buraya gelme amacım, yeni öğrenme ve öğretme yöntemlerini öğrenmek.

The central image is a collage featuring a laptop with 'Technology-enhanced Learning' text, a bar chart, and a logo for 'TEACHING LEARNING CENTER'. Below the image, the text reads 'İzmir Ekonomi Üniversitesi Teaching and Learning Center'. A red plus sign is visible in the bottom right corner.

Online münazara



AdvanceHE

Teaching and Learning Excellence C...



Hatice Yildirim Sari

[Course Home](#) [Content](#) [Calendar](#) [Members](#) [Questions](#)

[Discussions List](#) > [View Topic](#)

[Settings](#)

[Help](#)

Münazara A (Debate) ▾

[★ Subscribe](#)

"Sınavlar ve Çoktan Seçmeli Sorular (MCQ) öğrenmeyi ölçmenin en güvenilir yöntemidir."

[Start a New Thread](#)

Filter by: [All Threads](#) ▾

Sort by:

[Most Recent Activity](#) ▾

Münazara A "Sınavlar ve Çoktan Seçmeli Sorular (MCQ) öğrenmeyi ölçmenin en ξ ▾

Kathy Wright posted 03 December 2021 10:23 AM [✎](#) [📌](#) [★ Subscribe](#)

KIALO- Online münazara

edu

Yüz yüze eğitim mi Online eğitim mi?



PECTIVE

✓ Following

🔒 Share



Notifications



CHANGES

ACTIVITY

GLOBAL

👤 Filter: All participants

Show activity (1)

● Created <1m

You created the multiple choice root-claim.

haticeyildirimsari



Yüz yüze eğitim mi Online eğitim mi?

No Theses



Please enter a thesis.

1-s2.0-S21735727....pdf

Tümünü göster



kialo-edu.com/my

Uygulamalar design Gmail YouTube Hartalar Diğer yer işaretleri

For private & public use: Kialo.com

For educators: Kialo-edu.com

kialoedu My Kialo Tour

Create Discussion



My Kialo

Overview Respond Following Own Recent Teams Managed Accounts

Following

Recently Viewed

You added a claim 2m

1 Yüz yüze eğitim mi Online eğitim mi?

1 Yüz yüze eğitim mi Online eğitim mi?

See all Following

See all Recently Viewed

Top Tools for Learning 2021

Results of the 15th Annual Survey published 1 September 2021

[About](#)[Top 300](#)[PL150](#)[WL150](#)[ED150](#)[By category](#)[A-Z](#)

Top 300 Tools for Learning 2021

The Top Tools for Learning 2021 lists were compiled by Jane Hart from the results of the 15th annual survey. To find out more, visit [About](#).

+/-	TOP 300	TOOL	BRIEF DESCRIPTION	PL150	WL150	ED150	ANALYSIS
0	1	YouTube	video hosting and sharing platform	1	5	1	<p>2020 was the year of video meeting platforms as organisations scrambled to support remote working and learning in lockdowns. However in 2021 it seems many organisations and education have been exploring and experimenting with a much wider range of tools and platforms. Here are 15 observations of this year's list:</p> <p>1 – Video meeting tools like Zoom (at #2) and Teams (at #4) have maintained their places in the top 5. They are now seen as indispensable for both meetings and live training. They have been joined on the list this year by a number of other platforms that support virtual meetings as well as other virtual and hybrid events, like Wonder (at #197), VooV Meeting (at #241), and airmeet (at #230), etc.</p> <p>2 – Live engagement tools like Kahoot (at #18) and Mentimeter (at #29) have moved</p>
0	2	Zoom	video meeting platform	6	1	4	
0	3	Google Search	search engine	2	3	5	
+1	4	Microsoft Teams	enterprise collaboration platform	12	2	13	
-1	5	PowerPoint	presentation software	13	4	3	
+1	6	Google Docs & Drive	office suite/file sharing platform	9	10	2	
+1	7	LinkedIn	professional social network	3	9	–	
+1	8	Twitter	social network	4	21	–	
+2	9	Wikipedia	online encyclopaedia	5	8	16	
0	10	WhatsApp	messaging app	7	12	15	
+6	11	Slack	team collaboration platform	50	6	–	
-6	12	Word	document tool	8	7	8	
+5	13	Canva	graphics tool	26	22	6	
-2	14	Facebook	social network	10	–	19	

This website uses cookies to improve your experience. We'll assume you're ok with this, but you can opt-out if you wish.

[Accept](#)

[Read More](#)

Öğrencilerin eğitim öğretime dahil edilmesi vaka örnekleri

3. Öğrencilerin öğretmen ve değerlendirici olarak sürece dahil edilmesi

Müfredatın birlikte tasarlanmasına ilişkin önceki bölümle örtüşme söz konusudur. Buradaki vurgu, öğrencilerin öğretmeye dair kaynaklar geliştirme ve doğrudan diğer öğrencilere yönelik öğretim ve değerlendirme sürecine katılmalarıdır.

3.1 İrlanda, College Dublin Üniversitesi'nde program koordinatörlerinin öğrencilerle iş birliği yaparak birinci sınıf coğrafya müfredatını yeniden tasarlaması

Programa her yıl yaklaşık 400 öğrenci alınmaktadır. Koordinatörler, müfredatı mevcut akademik personelle birlikte tasarlama sürecine başvuracak dört adet üçüncü sınıf öğrencisi için ilan yayınlamıştır. Bu öğrencilere, göç ve kahve ticareti gibi birinci sınıf coğrafya dersinin önemli konularını kapsayan vaka çalışmalarına dayalı yeni bir sanal öğrenme ortamı tasarımları için ödeme yapılmıştır. Daha sonra birinci sınıf öğrencilerinin etkileşimde bulunabilecekleri ve öğrenmelerini desteklemede kullanabilecekleri sanal öğrenme ortamı için yazılı, sesli ve görüntülü kaynaklar üretmişlerdir. Bu vaka çalışmaları hem çevrimiçi ortam hem de sınıf ortamında küçük öğrenci grupları arasında tartışılmıştır. Üçüncü sınıf öğrencileri daha sonra öğretim oturumlarına temel oluşturabilecek öğrencilerin iyi çalışmalarına dair örnekleri belirlemek üzere program koordinatörleri ile iş birliği yapmıştır. Bu sayede öğrencilerin çalışmaları, müfredatı doğrudan etkilemiş ve katkı sağlamıştır.

Daha fazla bilgi için: Bovill ve diğ. (2011)



AE3 - How Not to Lead Classroom Discussions



Sli.do.com

oylama numarası 951060

KAlite Komisyonu Sunum #951060
06 - 09 Jan 2022 UPGRADE Public

Share Present HY

Live polls Audience Q&A Analytics Settings

List Templates Create poll Live All results

Participant mode

Rating poll
Votes: 0

Eğitim Programı bilgilendirmesinin yeterli olduğunu düşünüyör musunuz? 1 ile 5 arasında puan veriniz. (1 çok az, 5 çok iyi)

+ Create a poll

Eğitim Programı bilgilendirmesinin yeterli olduğunu düşünüyör musunuz? 1 ile 5 arasında puan veriniz. (1 çok az, 5 çok iyi)

Score: 0.0

Onboarding (25%)

- ✓ Create your event
- ✓ Create your first poll >